中华人民共和国教育部

教材函〔2021〕2号

教育部关于印发《国防教育进中小学课程教材指南》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和加强中小学国防教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，指导中小学课程教材系统、全面落实国防教育，我部制定了《国防教育进中小学课程教材指南》，现印发给你们，请在课程教材、教育教学等育人环节认真贯彻落实。

教　育　部

2021年10月12日

国防教育进中小学课程教材指南

为全面加强中小学国防教育，充分发挥课程教材在国防教育中的重要作用，制定本指南。

一、重要意义

国防是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆和分裂，保卫国家的主权、统一、领土完整、安全和发展利益所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。中小学国防教育旨在引导学生发扬爱国主义精神，增强国防观念，掌握基本的国防知识，学习必要的国防技能，自觉履行国防义务。加强中小学生国防教育，对建设和巩固国防基础，维护祖国统一，培养高素质国防后备人才，凝聚全民族意志和力量，实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

课程教材是培养目标、教育内容的重要载体，是学校教育教学的基本依据。将国防教育内容融入课程教材，对中小学国防教育目标、内容、方式等进行顶层设计，是实现中小学国防教育系统化、科学化、制度化的重要举措。

二、基本原则

（一）育人为本，素养导向

落实习近平强军思想和总体国家安全观，以爱国主义为

核心，增强课程教材国防教育功能，注重培育学生关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想共识和行动自觉，培养高素质的国防后备人才，使学生成为社会主义事业的建设者、保卫者和接班人。

（二）明确范畴，突出重点

围绕中国共产党领导人民军队建设发展的历程，人民军队的使命任务、发展趋势，国防和军队建设成就，革命军人保家卫国事迹等确定内容范围，突出爱党、爱国、爱军教育。

（三）系统规划，综合设计

坚持打好共同基础与满足个性化需要相结合。根据中小学生身心发展阶段特征，科学设计目标要求，有序递进。厘清学习内容，明确学习要点间的关联，结合课程特点，统筹安排。注重国防教育内容的设计和再创造，优化呈现方式。

三、总体目标

国防教育在中小学课程教材中育人立意更加精准鲜明，整体布局更加系统完整，主题内容更加凸显。课程教材在提升学生国防素养方面的育人功能显著增强。

学生国防素养主要包含以下四个方面：

（一）家国情怀

具体表现为对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感；深刻理解国防是每个公民的责任与义务，具有国家和人民利益高于一切、为了国家的富强和中华民族的伟大复兴

而奋不顾身的奉献精神。

（二）忧患意识

具体表现为认清国家安全面临的现实挑战和潜在危机，对霸权主义的本质有清醒的认识，知道战争的威胁一直存在，具有防患于未然和“安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱”的意识，克服和平麻痹思想。

（三）英雄气概

具体表现为崇尚军人的英武，敬仰卫国英雄、革命先烈，自觉向为国防作出突出贡献者看齐，锤炼刚毅、勇敢的品格；敢于面对各种困难和挑战，在国家利益受到威胁、侵犯时能够挺身而出，具有置个人得失、生死于度外的勇气。

（四）国防参与

具体表现为对国防事业的支持和热爱，积极参与军事训练，掌握基本军事技能，主动参加国防科普和科技探究活动、拥军优属活动，养成纪律意识、团队精神，自觉履行国防义务，积极参与国防建设。

四、主要内容

中小学课程教材国防教育内容主要包括以下几个方面。

（一）国防观念

国防观念包括战争观、强军观、法治观三个方面的内容。

1.战争观。人民是战争胜利之本，正义战争必将战胜非正义战争。中国人民始终是维护正义、捍卫和平的坚定力量，

反对动辄使用武力，但不惧怕战争，不相信有战胜不了的敌人。

2.强军观。国防关系到国家生死存亡。军队是国家实力的象征，强国必须强军，军强才能国安。坚持党对军队的绝对领导，反对“军队非党化、非政治化”和“军队国家化”。科技是核心战斗力，是赢得未来战争的关键。

3.法治观。国防是全民国防，建设国防是每个公民的责任和义务，“天下兴亡，匹夫有责”，强大国防从我做起。爱军拥军，军人依法优先。

（二）国防知识

国防知识包括国防理论、国防形势与任务、国防历史、国防法规、国防科技、国防常识六个方面的内容。

1.国防理论。包括马克思主义理论中有关战争与和平等内容；毛泽东思想中有关战争的矛盾论、辩证法等内容；邓小平理论中有关和平与发展、“一国两制”、积极防御等内容；习近平强军思想、总体国家安全观等内容。

2.国防形势与任务。包括国际战略形势、周边安全形势、国家安全面临的现实挑战与潜在威胁等；维护国家主权、统一、领土完整，保护国家安全和发展利益等。

3.国防历史。主要包括人民军队的发展历程；抗日战争、抗美援朝等中国人民反抗外来侵略、保家卫国的斗争；国防和军队建设成就等。

4. 国防法规。包括《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国保守国家秘密法》《反分裂国家法》等有关内容。

5. 国防科技。包括与军事科技有关的材料、能源、制造等方面的科学技术与装备，如航空母舰及舰载机、雷达、红外遥感、潜艇、导弹等方面的内容，特别是与信息化战争有关的通信技术，如网络、航空航天、卫星导航等。

6. 国防常识。包括国旗、国徽、国歌、党旗、党徽、军旗、军歌等，国家、政权、领土、主权、管辖权、自卫权等，我国国防方针政策和领导体制等内容。

（三）国防技能

国防技能包括军事基础体能、基本军事技能和基本战地防护救护技能三方面的内容。

1. 军事基础体能。包括支撑、越障、攀登、负重、定向运动等需要的力量、速度、耐力、灵敏性、协调性，可通过体能训练提升。

2. 基本军事技能。包括射击、投弹、格斗等保存自己、消灭敌人所需要的技术和能力，可通过模拟作战训练发展。

3. 基本战地防护救护技能。包括使用掩体和人防设施设备等方面的技术和能力，可通过模拟防空袭和核化生武器训

练发展；包括止血、包扎、简单固定等方面的技术和能力，可通过模拟战时救护训练发展。

五、载体形式

（一）原始素材

1.史实史料。具体指中国共产党领导人民军队和全国人民在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设各个历史时期保家卫国、抵抗侵略、维护国家统一的重要史实史料。

2.英雄事迹。具体指为保家卫国、国防建设作出贡献的革命先烈、民族英雄、先锋模范等英雄人物及其事迹。

3.文物遗址。具体指反映保家卫国、国防建设的遗址、遗物，包括相关武器装备、革命圣地、战争遗址、烈士陵园等。

4.设施场馆。具体指用于观摩学习、训练的军营、军事类博物馆、国防教育基地或国防园等国防设施、设备、军事场所。

5.纪念仪式。具体指在为纪念重大事件、革命先烈等设立的特定节日中开展的相关仪式活动。相关节日主要包括国庆节、建党节、建军节、全民国防教育日、国家公祭日、抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日、抗美援朝纪念日、全民国家安全教育日、一二·九运动纪念日等。

（二）基于原始素材创作的作品

具体指反映保家卫国、国防建设的文学作品和艺术创作。包括反侵略战争与国防建设参与者及其他文学家、艺术家等撰写和创作的作品。

六、学段要求

（一）小学阶段

重在启蒙国防意识，使学生积累国防常识，初步了解领土、国界、战争等常识，了解国防目的，感知国防的重要意义，了解国防基本任务和相关法律，组织学生参观遗址、场馆，参加纪念仪式和军事体育活动等，增强体能，培养爱国情感和勇敢品质。

（二）初中阶段

重在树立国防观念，指导学生学习国防简史，丰富有关法律知识，了解国防的主要任务、重要领域和人民军队的性质，形成关于战争与和平、国防与军队、国防责任与义务等方面的基本看法，进行初步的国防科技探究和军事基础体能训练，增强学生忧患意识，培养刚毅坚强、敢于拼搏的品质。

（三）高中阶段

重在培养国防精神，引导学生学习国防理论，了解国家安全与国防形势，理解国防建设和发展规律，运用所学知识围绕国防重点、焦点、热点等问题开展辩论、科技探究等活动，组织开展军事训练，增强学生保家卫国的责任感、使命感，形成为捍卫国家利益敢于斗争、勇于奉献、不怕牺牲的

胆识和品格。

七、课程安排

以道德与法治（思想政治）、体育与健康、综合实践活动为主渠道，充分发挥人文与社会、科学与技术、艺术等领域课程的支撑作用。

（一）道德与法治（思想政治）

道德与法治（思想政治）是落实国防教育的核心课程，要丰富和充实国防教育内容，厚植学生家国情怀，引导学生爱党、爱国、爱军，使学生具有自觉履行国防义务和积极参与国防建设的意识，培养无私奉献的精神，树立保家卫国的志向。

1.小学阶段

低年级。通过介绍国旗、国徽、国歌等内容，让学生感受升国旗时的庄重和严肃，知道国家的象征和标识；通过讲述革命先烈、革命军人等保家卫国的故事，使学生初步形成对他们的崇敬之情，激发学生对祖国家乡的热爱。

中年级。通过介绍军人职业，让学生知道人民军队对国家安全和社会良好运转的重要作用；通过讲述家乡革命先烈、卫国英雄的事迹以及家乡人民拥军爱军的故事，培养学生对家乡和祖国的归属感和认同感，使学生形成“有国才有家”的观念。

高年级。结合党旗、党徽、军旗以及建党节、建军节的

由来等内容，让学生感受革命领袖、卫国英雄等对国家和民族所作的重要贡献；通过讲述人民军队在抗日战争、抗美援朝等保家卫国斗争中的卓越表现以及国防科技等方面的成就，使学生感受艰苦奋斗、不怕牺牲、开拓创新、勇于拼搏的精神；通过介绍战争带来的伤害，使学生了解和平的意义；通过介绍相关法律法规，使学生知道公民有服兵役的义务，认识中国人民解放军和中国人民武装警察部队的重要作用，初步了解国防管理体制，使学生关心国防、拥军爱军。

2.初中阶段

结合国防历史上的重要节点、国防建设中的重大事件、国防科技重大成就，使学生进一步加深对国防的基本认识；结合《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《反分裂国家法》等内容，使学生进一步了解公民和组织应履行的国防义务；通过讲述祖国尚未统一、世界范围内仍然存在霸权主义以及国家安全面临的现实挑战与潜在威胁等内容，增强学生的忧患和危机意识；通过讲述人民军队的性质、宗旨、任务和军人军队戍边卫国的英雄事迹，使学生理解党对军队的绝对领导，具备刚毅勇敢的品质，增强天下兴亡、匹夫有责的使命感。

3.高中阶段

选取典型战争案例，引导学生理解马克思主义理论中有关战争与和平的经典论述、毛泽东思想中矛盾论和辩证法思

想在战争中的灵活运用；结合改革开放后中国社会的巨大变化和复杂的国际形势，帮助学生理解邓小平理论中有关和平与发展、“一国两制”、积极防御等内容要点；讲述习近平强军思想，帮助学生了解新时代军事战略方针；选取国际国内重大事件，帮助学生理解当今世界正经历百年未有之大变局，初步理解构建人类命运共同体的重要意义，准确把握国家安全形势变化新特点、新趋势，坚持总体国家安全观，明确走中国特色国家安全道路的意义，坚定维护国家主权、安全和发展利益的信心，树立在国家利益受到威胁、侵犯时挺身而出的报国志向。

（二）体育与健康

体育与健康是落实国防教育的核心课程，要着力加强有关国防技能培养方面的内容，发展学生的基本运动能力、专项运动能力和军事基础体能，让学生体验和掌握与体育运动相关的基本军事技能和基本战地防护救护技能，通过队列队形、运动竞赛等集体行动进行纪律教育，培养学生坚毅、勇敢、协作等优秀品质。

1.小学阶段

低年级。通过体育与健康课、早操、课间操等，引导学生发展走、跑、跳、投、支撑、滚动、爬行、钻越、躲避等基本运动技能，重点开展柔韧性与灵敏性的体能训练，开展旨在强化纪律教育和团队精神的队列训练，开展符合学生身

心特点但要求明确的意志品质训练，培养学生不怕苦、不怕累、耐寒暑、抗风雨的品格与能力。

中年级。通过体育与健康课、早操、课间操、军体主题运动会等，引导学生进一步加强支撑、跳跃、悬垂、攀登、翻越等基本运动技能训练，重点开展速度与协调性的体能训练，学习军事体育相关内容和校内定向运动，开展集体配合行动训练和具有更高要求的意志品质训练，初步了解止血、包扎等防护救护技能，提高学生环境适应能力，培养学生勇敢和坚毅的精神。

高年级。通过体育与健康课、早操、课间操、军体专题活动、军体运动会及赛前训练等，全面提高学生的一般体能。引导学生增加踢打、躲闪、角力、抢夺、负重、越障等运动技能的训练，重点开展以速度、肌肉力量和心肺耐力为主的体能训练，开展基本的集体配合行动训练，学习有难度的军事体育技能和校内定向运动，学习卧倒、匍匐前进、模拟投弹等单兵军事技能，初步了解固定、搬运等防护救护技能，培养学生顽强、团结精神和合作能力。

2.初中阶段

通过体育与健康课、早操、课间操、军体专题活动、军体运动会、军事体育竞赛等，全面提高学生的一般体能和军事基础体能，让学生重点进行速度、肌肉力量、心肺耐力的体能训练，利用校外环境开展定向运动。引导学生进行较为

复杂、具有实用性的集体配合行动训练，学习具有格斗技术的军体操，学习简易的军事障碍跑技能，进一步训练战地防护救护技能，培养学生勇往直前的品质和崇军尚武精神。

3.高中阶段

通过体育与健康课、早操、课间操、军事训练、模拟性野外生存训练、军体运动会、军事体育竞赛等，全面提高学生的一般体能，对学生的体能弱项进行针对性锻炼。引导学生开展与大型集会、野外活动、紧急疏散相关的集体配合行动训练，加强具有实战性的格斗技能训练，提高军事障碍跑等能力；开展较为正规的单兵技能训练和野外训练、拉练活动，参与实景性军事游戏与演练，掌握必要的战地防护救护技能，进一步培养刚毅顽强的品质，树立从军卫国志向。

（三）综合实践活动

综合实践活动是落实国防教育的核心课程，可围绕战争与和平、武器与装备、战备与演练等主题，组织学生开展参观考察、军事训练等活动，增强和丰富学生军事体验，提高国防本领。

1.战争与和平

围绕战争性质、反侵略史、军史、新型战争、领土争端以及捍卫和平的途径等内容，开展资料搜集、参观考察、人物访谈、辩论演讲等活动，使学生加深对不同战争性质的认识，体会人民和军队抵御侵略、保卫和平的重大意义和战争

中的英勇、崇高行为，强化爱国情怀和斗志。

2.武器与装备

引导学生了解武器装备的发展历史，选择感兴趣的类型，如战斗装备、电子信息装备和保障装备，深入探究；通过拆卸、组装等活动，了解其构造及原理，尝试设计、制作模型或实物，展示、交流成果，培养动手实践能力，增强创新意识，激发投身国防科技的热情。

3.战备与演练

组织学生参加有关军事训练，开展队列、战术基础动作、基本射击技能和防空袭、防核化生武器等战地防护救护技能训练等，使学生增强军事体能与技能，强健体魄，磨炼意志，提高参与保卫国家的基本能力。

（四）其他课程

1.人文与社会领域

语文。要引导学生阅读反映革命领袖、英雄模范和革命军人的爱国事迹、故事，反对侵略、维护和平方面的文学创作、新闻报道等作品，熟读《狼牙山五壮士》《人民英雄永垂不朽》《谁是最可爱的人》等经典篇章，了解我国国防事业成就，体会捍卫民族尊严、维护国家利益的伟大精神，培育民族气节和爱国情怀。

历史。要引导学生了解中国共产党领导人民军队和中国人民反抗外来侵略的斗争历程，探讨我国国家安全面临的现

实挑战和潜在威胁，使学生认识到国防强弱对国家兴衰具有重大影响，强化忧患意识和担当精神。

地理。要引导学生学习有关国家疆域、行政区划、领土主权、周边国家、战略性资源开发等方面的知识，强化国家主权、统一、领土完整观念和海洋意识；开展地形图使用、方向测定、风向测定、流速测定等地理实践活动，增强保家卫国的使命感和责任感。

2.科学与技术领域

数学。要选取有关反映军事科技方面的素材，引导学生体会数学知识在国防事业中的应用，开展相关探究活动，培养学生未来从事国防建设必备的数学素养，浸润学生的爱国情感。

科学。要引导学生初步了解与国防有关的材料、能源、资源保护与开发、航空航天科技成就等，开展有关科学探究活动，激发了解国防科技的兴趣。

物理。要引导学生学习探究有关物理知识和原理在“两弹一星”、载人航天、北斗卫星导航系统、潜水器、航空母舰、军事侦察装备等国防科技领域的应用，了解物理在促进国防建设上所发挥的作用，激发投身国防科技的热情，培养创新精神和实践能力。

化学。要结合燃料、金属材料、合成材料等化学物质以及相关化学原理在兵器、航空、航天、航海、核能、电子信

息等国防科技领域的应用，组织学生开展跨学科探究活动，引导学生了解化学在促进国防建设上所发挥的作用，培养勇于探索、自强不息、担当奉献的精神。

生物学。要围绕微生物学、免疫学、现代生物技术等在国防科技中的应用及生物伦理专题，组织学生开展主题探究活动，使学生认识生物武器的危害，警惕生物安全威胁，关注生物学对国家安全的意义及其在现代化战争中所发挥的作用，强化防患于未然的意识。

技术。要围绕人工智能、机器人、超级计算机、量子通信、卫星导航等现代技术在国防中的应用，以及恶意黑客、网络间谍等对国防安全造成的危害，组织学生开展探究学习和工程实践，激发学生对国防科技的兴趣，增强学生投身国防科技建设的意愿和本领。

3.艺术领域

在音乐、美术、舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（传媒艺术）等专项或综合性艺术课程中，要引导学生欣赏和创作反映重大革命军事题材、保家卫国的革命先烈等英雄人物事迹、展现军人和军队钢铁意志的艺术作品，厚植爱国情感，培育高尚情操。

八、组织实施

（一）开发课程实施资源

围绕国防教育主题，运用文字、图片、音频、视频等多

种方式，开发价值导向鲜明、综合性强的项目学习方案。结合当地和学校实际，充分挖掘重要节日、纪念日，英雄人物的光辉事迹等蕴含的国防教育要素，将其与课程教材内容有机统整。

（二）用好国防教育场所

注重利用战争遗址、纪念馆、博物馆、训练基地等各类国防教育基地，加强现场教学。围绕基地建设、场馆和基地育人功能的发挥等专题，组织教师开展专题研讨和经验分享活动。

（三）改进课程实施方式

强化实践体验。开展参观考察、主题演讲、歌咏比赛、拥军优属等形式多样的活动，组织开展青少年军营体验周、军事夏令营等活动，支持国防知识竞赛、军事体育竞赛、国防兴趣小组和社团活动，丰富学生的认识和体验，涵养学生爱国崇军情怀。

（四）推动学校与军队的合作

全面加强与国防动员系统、部队、军事科研机构、军事院校等单位的合作。整合运用军地资源优势，协调军队相关单位为学校组织参观学习、军事体验、学生军训等国防教育活动，提供场地、设备、师资等方面的支持。

（此件依申请公开）

部内发送：有关部领导，办公厅、基教司、教师司、体卫艺司

教育部办公厅　　2021 年 10 月 20 日印发